

Краткая аннотация

Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ФАООП ДОУ ЗПР) МАДОУ «Детский сад № 395 комбинированного вида» Московского района г. Казани

Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (ФАООП) МАДОУ № 395 (далее Программа) - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г.;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольных организаций;
- Уставом ДОУ и локально-нормативными актами учреждения.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Цель программы:

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной

образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

1. Диагностические: организовать комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка для уточнения диагноза, динамическое наблюдение его продвижения в образовательном процессе, определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

2. Воспитательные: обеспечить условия для социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров деятельности и поведения дошкольника.

3. Коррекционно-развивающие:

- формировать способы усвоения умственно отсталым дошкольником опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- преодолевать и предупреждать у воспитанников детского сада вторичные отклонения в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

4. Образовательные:

- формировать у детей систему знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- развивать познавательную активность всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- готовить детей к школьному обучению.

Данная коррекционная программа направлена на формирование основных компонентов психофизического развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии; научно-обоснованные представления о структуре дефекта, методах и приемах коррекционного воздействия; системности и преемственности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

В МАДОУ № 395 ФАООП реализуется по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативному развитию,
- познавательному развитию,
- речевому развитию,
- художественно-эстетическому развитию,
- физическому развитию.

Работа во всех образовательных областях включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков психического и интеллектуального развития детей. Обязательный минимум содержания образования соответствует государственному образовательному стандарту.

Программа учитывает особенности образовательного процесса: национально-культурные, обеспечивающие возможности приобщения ребенка к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к духовному наследию народов Татарстана, к культуре других народов.

Также в МАДОУ № 395 осуществляются профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия; реализуется региональный компонент через игру, культурно–досуговую деятельность, художественное и музыкальное творчество в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы является **работа с семьей:** привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Функции работы МАДОУ с семьей:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса, организуемого МАДОУ.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
4. Помощь отдельным семьям в воспитании.
5. Взаимодействие с общественными организациями родителей.

Содержательный раздел программы содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях, взаимодействия взрослых с детьми, взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, программу коррекционной работы с детьми с ОВЗ, описание форм работы по национально-региональному компоненту, взаимодействия с родителями, формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Организационный раздел программы содержит информацию о материально-техническом обеспечении программы, организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечении методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания, методических условиях реализации программы, организации режима пребывания детей, календарно-тематическое планирование.

ФАООП дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

— «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».
- Обязательная часть Программы разработана с учетом:
 - -примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
 - -методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко (в 2-х книгах) (далее – методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»);
 - -основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы»);
 - - программой развития речи дошкольников. О.С. Ушакова (далее - программа «Развитие речи»).
 - -программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (далее – программа «Ладушки»).
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:
 - -программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик» Н.Ю. Куражевой (далее – программа «Цветик-семицветик»).
- Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО. Содержание адаптированной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.
- Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе клинико-психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР. Пояснительная записка раскрывает цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы. В Целевом разделе представлены планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, а также развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
- Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу), систему психолого- педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития, механизмы адаптации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие взрослых с детьми, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, национально-культурные, демографические, климатические условия осуществления образовательного процесса.
- Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

включает распорядок и режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

– Программа завершается дополнительным разделом с краткой презентацией программы.

Программа Учреждения направлена на разностороннее развитие детей с ЗПР от 5 до 7 лет, с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в Учреждении, вплоть до достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, совместные праздники, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках, на сайте Учреждения.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №395	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Ярулина Ландыш Данилевна	
СЕРТИФИКАТ 6F2854630E3D802443BC25F9A35980F3	ПОДПИСАН 25.08.2023 13:20:20 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	